

RAPPORT

DATE : 16-01/2020	ÉMETTEUR(S) : Marie Alexandre, Jean Bernatchez et Severine Parent (UQAR)
OBJET : Déterminants de pratiques didactiques et technologiques innovantes d'enseignants expérimentés interordres en formation à distance. Une recherche-action du regroupement FADIO	

<p>PARTICIPANTS :</p> <p>Chercheure principale: Marie Alexandre (UQAR). Co-chercheurs: Jean Bernatchez et Séverine Parent (UQAR). Collaborateurs: Daniel Labilloy (Cégep Gaspésie et des Îles) ; Rachel Berthiaume (Cégep de Rivière-du-Loup).</p>
<p>Rappel du mandat :</p> <p>La contextualisation du temps, du lieu et de l'action associée à la formation à distance prend en compte plusieurs modalités. Face à cette grande diversité des pratiques, la formation à distance ne doit être confinée ni à une approche pédagogique unique ni à une modalité de formation précise. D'un point de vue didactique, la conception d'environnements d'apprentissage en formation à distance respectant le rythme, l'autonomie et l'individualité des apprenants qui évoluent dans un monde numérique ne peut se déployer sans soulever la question fondamentale du savoir-enseigner. Le savoir-enseigner est une activité cognitive hautement contextualisée, intégrant différents savoirs enseignants pour transformer un contenu afin qu'il soit appris par d'autres dans un environnement spécifique. Comment les enseignants expérimentés interordres de FADIO conjuguent-ils le temps, l'action et la présence, traits essentiels de la pratique en formation à distance ? Les objectifs visés par cette recherche sont : 1) modéliser le processus didactique exercé par des enseignants expérimentés du primaire, du secondaire et du collégial dans le cadre de leur pratique en formation à distance ; 2) décrire les caractéristiques déterminant une pensée innovante chez des enseignants expérimentés du primaire, du secondaire et du collégial dans le cadre de leur pratique en formation à distance.</p>
<p>Déroulement du projet :</p> <p>Phase 1 : Stabilisation du cadre de référence. Les premières étapes réalisées ont consisté en des rencontres de la chercheure principale avec chacun des autres membres de l'équipe de recherche. Ces rencontres ont permis de stabiliser le cadre théorique, de préparer et de présenter le certificat éthique au comité de l'UQAR requis pour le recrutement des personnes participantes et la collecte des données.</p> <p>Phase 2 : Obtention du certificat éthique de l'UQAR et du Cégep de Rivière-du-Loup. Le certificat éthique a été soumis au comité UQAR le 29 janvier 2019. Nous avons subi un délai hors de notre contrôle de plus de trois mois. Le certificat éthique a été émis le 30 avril 2019 durant la fin de session au collégial et près de la période de fin d'année aux autres niveaux d'enseignement. Des rencontres (2) de la chercheure principale avec un conseiller pédagogique du Cégep ont mené à la présentation d'un autre certificat éthique au comité du Cégep de Rivière-du-Loup. En conséquence, le recrutement des personnes participantes a été retardé à l'automne 2019.</p> <p>Phase 3 : Recrutement des participants et collecte de données selon le devis suivant :</p> <ol style="list-style-type: none"> Autorisation de la commission scolaire (seulement aux ordres d'enseignement primaire et secondaire) et des membres de la direction des institutions scolaires (primaire, secondaire et collégial) : La chercheure envoie une lettre d'information aux directeurs généraux ou aux directrices générales des commissions scolaires ainsi qu'aux directeurs ou aux directrices des écoles des commissions scolaires et des cégeps, membres du regroupement FADIO. Avec cette lettre, l'autorisation de contacter et de rencontrer le personnel de directions d'écoles primaires et secondaires et les personnes participantes sur leur lieu et temps de travail est demandée. Recrutement : La chercheure effectue une demande de participation auprès de personnes enseignantes par le biais d'une lettre. Celles-ci pourront ensuite communiquer librement et de manière confidentielle avec la chercheure pour lui indiquer leur intérêt à participer à l'étude. La chercheure s'assure que celles-ci proviennent d'au moins deux commissions scolaires différentes et de deux cégeps différents. Vérification des critères d'admissibilité : La chercheure prend contact individuellement avec les personnes participantes afin de vérifier les critères d'admissibilité à l'étude, expliquer les objectifs de l'étude et préciser en quoi consiste la participation à l'étude. La chercheure répond aux questions des personnes. Signature du formulaire de consentement : Une rencontre individuelle, planifiée selon un horaire préétabli, est réalisée auprès de chaque personne participante. Dans le but de laisser libre choix au participant, le lieu de

RAPPORT

l'entrevue est à sa discrétion. Lors de cette rencontre, un formulaire de consentement est signé par ceux et celles qui acceptent de participer à l'étude. C'est à ce moment, après signature, qu'est établi un portrait socioéconomique des participants volontaires, relatant l'âge, le niveau de scolarité ainsi que l'expérience professionnelle antérieure.

- e) **Entretien d'explicitation servant à la collecte de données** : Chaque personne a participé à un entretien d'explicitation individuel d'une durée de 30 minutes

Phase 4 : Analyse des données : en cours

Phase 5 : Diffusion des avancées de la recherche. Une stratégie de diffusion et de transfert et des liens avec les partenaires du milieu est amorcée. À l'automne 2019, une communication a été réalisée lors de la journée des partenaires de FADIO :

Alexandre, M., Bernatchez, J. et Parent, S. (2019). *Cadre de référence et démarche méthodologique des déterminants de pratiques didactiques et technologiques innovantes d'enseignant(e)s expérimenté(e)s interordres en formation à distance* présentée dans le cadre de la Rencontre des partenaires de FADIO « **La pédagogie au cœur de la formation à distance** » tenue au Cegep de Rivière-du-Loup les 16 et 17 octobre.

Cette phase de la recherche s'intensifiera au cours des années à venir.

Réalisations et constats :

Plusieurs réalisations accomplies au cours de cette recherche ont permis des avancées significatives sur la compréhension des déterminants de pratiques didactiques et technologiques innovantes d'enseignants expérimentés interordres en formation à distance. La **collecte de données**, terminée à l'automne 2019, a permis la participation de cinq enseignants provenant de divers ordres d'enseignement (2 enseignants au collégial; 1 enseignant au primaire; 1 enseignant au secondaire). La saisie des entretiens en *verbatim* est en cours de réalisation. Toutefois, nous constatons que le devis de la recherche tel que soumis était beaucoup trop ambitieux. Nous avons sous-estimé le défi que représente l'accès aux enseignants pour des entretiens d'explicitation jumelés à des ateliers collaboratifs en *Living lab*. Nous constatons que les conditions d'innovation souvent difficiles conduisent les enseignants à une surcharge de travail dans l'action. En conséquence, des temps de « réflexion sur l'action » autant individuels que collaboratifs, gages de pratiques innovantes durables, devraient être inclus et être comptabilisés dans la tâche enseignante dans toute démarche de transition présentiel /formation à distance.

Retombées potentielles :

Cette étude possède un fort potentiel de diffusion pour le cadre théorique ainsi que la démarche méthodologique d'explicitation. L'apport de la grille d'analyse des conditions soutenant l'innovation en éducation avec les technologies et les ressources numériques (Parent, 2017) à la compréhension des déterminants de pratiques didactiques et technologiques innovantes d'enseignants expérimentés interordres en formation à distance constitue un cadre de référence prometteur à être écologiquement validé auprès des praticiens.

Sur le plan des résultats, la réflexion engagée concernant l'explicitation des déterminants de la pensée innovante (pratiques didactiques et technologiques innovantes) d'enseignant(e)s expérimenté(e)s interordres en formation à distance se poursuit.

Cette première étude a conduit à une retombée directe. Une nouvelle demande de subvention a été soumise au FRQSC (programme Action concertée). Ce projet de recherche-action vise à soutenir des enseignant.es du collégial en contexte de transition présentiel / formation à distance au Cégep de la Gaspésie et des Îles. La lettre d'intention déposée en octobre 2019 a été acceptée. La rédaction de la demande complète de subvention est actuellement en cours.

Conditions à mettre en place :

Le rapprochement entre la recherche et la pratique en formation à distance pourrait prendre la forme de recherche action visant plus spécifiquement à travers des projets précis le soutien et l'accompagnement des enseignants dans leur transition présentiel/formation à distance.

Conclusion :

Cette première recherche menée auprès d'enseignant(e)s expérimenté(e)s interordres en formation à distance est un levier pour poursuivre la réflexion sur la compréhension de pratiques enseignantes innovantes en formation à distance (FAD), validée dans l'écosystème de FADIO. En ce sens, notre étude contribue à la formation continue du personnel enseignant, professionnel et de soutien en matière de pédagogie numérique ainsi qu'à l'intégration des technologies numériques dans les pratiques pédagogiques des futurs enseignants mis de l'avant dans le Plan d'action numérique du



FORMATION À DISTANCE
INTERORDRES | BAS-SAINT-LAURENT
CASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE

RAPPORT

Gouvernement du Québec. La définition des déterminants associés aux prises de décisions conduisant à des pratiques innovantes déployées dans la pratique en formation à distance s'inscrit dans une visée ultime de réussite des apprenants à tous les ordres d'enseignement.

Actions à réaliser :

- a) Poursuite de l'analyse des données recueillies.
- b) Rédaction et publication dans des revues scientifiques et dans des communications auprès des praticiens.

Suivis à faire:

Réflexion en cours :

- a) Formalisation du savoir professionnel soutenant des pratiques enseignantes innovantes en FAD d'enseignants expérimentés interordres par la description des processus de décision en formation à distance permettra la modélisation du savoir professionnel soutenant des pratiques enseignantes novatrices.
- b) La pensée innovante en termes de compétence : formalisation des éléments et de ses composantes.

Pièce(s) jointe(s) :