



**FORMATION À DISTANCE**  
**INTERORDRES** | BAS-SAINT-LAURENT  
GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE

**Semaine de la formation à distance**  
**19 au 23 février 2018**

Titre : Table d'échanges : Apprendre à distance

Date : Vendredi 23 février 2018, de 12 h à 13 h 30

Animateurs : David Tremblay : [david.tremblay.2@csdps.gc.ca](mailto:david.tremblay.2@csdps.gc.ca)  
Marie-Ève Deschênes : [maryeved@hotmail.com](mailto:maryeved@hotmail.com)  
Jean-Philippe Roberge : [Jean-Philippe.Roberge@uqar.ca](mailto:Jean-Philippe.Roberge@uqar.ca)  
Constance Laberge-Faubert : [constance\\_lf@hotmail.ca](mailto:constance_lf@hotmail.ca)  
Stéphanie Blais : [stephanie\\_blais@live.fr](mailto:stephanie_blais@live.fr)  
Alexandra Rioux : [alex.rioux@hotmail.com](mailto:alex.rioux@hotmail.com)

## Notes de rencontre

### Présentation

### Clavardage

12:06:25 De André Loiselle : :S 'material' mon anglais me triche ;)

12:13:14 De Rachel Chavannes : Aux intervenants : avez-vous regardé les programmes offerts par exemple, la structure, les stages ou si c'est vraiment les contraintes de temps et logistique qui vous ont poussé à faire ce choix à distance ?

12:15:06 De Michel Auger : Pour celles et ceux qui ont déjà fait du présentiel vs FAD, comment évaluez-vous la qualité de la formation présentiel vs FAD ?

12:16:54 De André Loiselle : Bonne question Michel.

12:17:13 De André Loiselle : Je peux ajouter que même pour en enseignant en constante formation continue, les offres de cours en ligne sont fort intéressantes pour se garder à jour dans nos industries. Par contre, l'offre de formations anglophones est encore de beaucoup supérieure à l'offre francophone.

12:17:14 De Chantal.Arbour : Est-ce que vous trouvez que les contacts avec les collègues de classe sont aussi enrichissants?

12:17:32 De André Loiselle : un enseignant (oops)

12:18:32 De André Loiselle : Les rétroactions ;)

12:18:36 De David Tremblay : A distance et en mode autonomie c'est très difficile. Ce n'est que par des forums de discussion, mais encore...

12:20:40 De André Loiselle : David tes documents didactiques étaient interactifs avec des applications démonstrative et manipulables? Ou surtout une banque de documents écrits (PDF, Word, page web texte...)?

12:20:56 De André Loiselle : s à démonstratives

12:21:17 De David Tremblay : PDF, Word, page Web et texte

12:21:30 De André Loiselle : OK, merci de l'info ;)

12:22:33 De David Tremblay : Nous avons toujours l'opportunité de "donner au suivant" en profitant des interrogations des autres et en relançant les débats proposés par les enseignants.

12:22:58 De André Loiselle : Via email ou plateforme de partage David?

12:23:00 De Rachel Chavannes : à Chantal : Pour être moi étudiante à la TÉLUQ (à distance asynchrone), j'ai très peu rencontré mes collègues de classe et ce malgré les forums. Étant donné que la formule est flexible chacun son rythme, c'est très difficile. D'ailleurs pour un cours, j'ai fait un exposé via Adobe Connect et il n'y avait qu'un seul étudiant et le prof. Cela dépend des programmes je crois.

12:23:37 De Cégep à distance : Quelles sont vos attentes par rapport à votre enseignant/tuteur dans un mode d'autoformation? Qu'est-ce qui fait la différence pour vous?

12:24:52 De David Tremblay : Sa disponibilité (omniprésence) via des courriels. J'ai été privilégié à cet effet.

12:25:29 De Cégep à distance : Merci David!

12:25:37 De André Loiselle : Je sais que mes apprenants sentaient aussi qu'ils n'ont pas de mesure comparative dans certains cours. Cela car les travaux sont faits et corrigés individuellement. Depuis, j'en montre en classe et fait critique des projets en progression avant remise en plein partage. Est-ce pour vous une bonne piste de solution?

12:26:44 De André Loiselle : Surtout en asynchrone avec appui synchrone?

12:26:57 De Marie-Ève Deschênes : Oui, j'apprécierais pouvoir visualiser d'autres travaux.

12:27:37 De Catherine : C'est intéressant Jean-Philippe! Peut-être qu'étant donné que l'ambiance de groupe se crée plus facilement, les gens sont plus enclins, moins gênés de participer dans le forum, alors que lorsqu'on ne connaît pas trop nos collègues de classe, on a moins le réflexe de leur poser des questions... Mon hypothèse!

12:28:02 De Catherine : \*en CVI on se connaît plus

12:28:26 De André Loiselle : La discipline est de mise pour un apprenant en asynchrone.

12:28:36 De Rachel Chavannes : Bravo David Tremblay pour un bac à distance. Je termine un DESS au bout de 2 ans de dure labeur.

12:29:24 De hsternarie : Est-ce que les enseignants s'inquiètent sur la propriété intellectuelle des contenus de cours ou du matériel asynchrone?

12:29:30 De Jean-Philippe : C'est très plausible Catherine. Personnellement, je ressens une grande compétitivité dans la formation Infirmière Praticienne Spécialisée... j'ai l'impression que parfois les étudiants sont gênés de poser des questions sur un forum

12:29:49 De mcloutier : J'aimerais connaître la technologie qui est utilisée?

12:30:25 De David Tremblay : Faut pas lâcher Rachel, tu as mon admiration. Je sais que ce n'est pas facile. Il faut y croire et persévérer. J'ai eu la chance d'avoir d'autres études en mode traditionnel de par le passé, dont une maîtrise, ce qui m'aide énormément à me structurer adéquatement. C'est le côté social et interaction "be-to-be" qui me manque.

12:30:41 De Catherine : @Jean-Philippe, c'est multifactoriel en effet, je n'avais pas pensé à l'aspect compétition... Bonne piste!

12:32:16 De André Loiselle : Certains concepteurs oui... Pour les droits d'auteur. Par contre une règle est encore en vigueur que pas plus de 10% d'un ouvrage peut être utilisé dans un cours sans demande officielle. En anglais on nomme cela "fair dealing".

12:35:01 De Ghislaine : J'ai vu une grande différence

12:35:56 De Ghislaine : entre la formation en ligne (synchrone), en présentiel et à distance (asynchrone)

12:36:26 De Kim Burton : J'aimerais vraiment que les « sceptiques » entendent ces étudiants :)

12:36:44 De Catherine : @Ghislaine quels éléments étaient différents plus précisément?

12:36:51 De André Loiselle : @Michel, la stratégie, les médias utilisés et le type de développement du matériel didactique deviennent des facteurs importants. Si le contenu est immersif, les résultats sont plus positifs.

12:36:55 De Rachel Chavannes : Ghislaine : pouvez-vous préciser ?

12:37:26 De refad : TOUS les intervenants devraient entendre ces étudiants...

12:38:09 De Rachel Chavannes : Merci David Tremblay, il ne me reste qu'un cours. La fin est proche :)

12:38:28 De Ghislaine : Qui fait le choix des médias à utiliser durant la formation ? Pour apprendre ou enseigner, intégrez-vous les réseaux et médias sociaux de manière automatique?

12:38:28 De André Loiselle : Je suis d'accord REFAD. Il y a aussi les évaluations de cours qui sont de bons outils.

12:41:19 De André Loiselle : @Ghislaine : Dans une chaîne de production e-learning, normalement le (ou la) concepteur pédagogique se spécialise dans ce type de choix, et aussi dans l'aspect conceptuel et technopédagogique.

12:42:50 De Ghislaine : Ok! Merci, André

12:43:17 De André Loiselle : Et les enseignants sont nos super experts de contenus. ;)

12:43:21 De Jean-Philippe : @Ghislaine, les médias principaux sont déterminés généralement par le professeur (maison d'enseignement en fait), mais les étudiants utilisent souvent skype, facebook, etc pour réaliser des travaux à distance

12:44:01 De André Loiselle : enseignants (humm ma typo ce midi)...

12:44:39 De Cégep à distance : Avez-vous un conseil (ex: gestion de temps, méthode d'étude, motivation etc.) à donner à un étudiant qui commence en formation à distance?

12:45:20 De André Loiselle : Normalement un cours devrait utiliser sa pondération ex: 6-8-10

12:45:51 De André Loiselle : Et les contenus et expérimentations techniques devraient respecter le 6-8.

12:45:59 De André Loiselle : Et les devoir le 10.

12:46:52 De André Loiselle : devoirs... Théorie-Pratique-Devoirs (heures/semaine)

12:47:15 De André Loiselle : 3-3-2 serait plus normal ;)

12:47:27 De mcloutier : Bravo à tous Pour ma part j'ai fais m,a matrise en Éducation entièrement à distance avec université de Sherbrooke il y a 10 ans. Finalement je ne suis pas le seul et la technologie rend l'apprentissage plus agréable je crois maintenant Bravo à tous

12:47:39 De Rachel Chavannes : Belle franchise Constance.

12:48:29 De Kim Burton : Sychrone : En ligne ou en classe : Le dynamisme de l'enseignant ainsi que les stratégies pédagogiques joueront sur la motivation des étudiants. À mon avis, la motivation ne dépend pas seulement des étudiants.

12:49:49 De André Loiselle : Je suis d'accord Kim... Mais je gère mon humour selon le poul des groupes. Par contre, l'humour peut être un bel outil pour motiver l'attention. ;)

12:50:17 De Kim Burton : André : L'humour est important dans toutes les sphères de la vie :)

12:50:19 De André Loiselle : Mais dynamisme... 110% en accord!

12:50:36 De mcloutier : Je crois que le facteur premier du départ de la réussite est la qualité du soutien technopédagogique offert par le collège envers l'enseignant

12:51:33 De André Loiselle : Aussi la technopédagogie dans la conception du matériel didactique peut être un sérieux plus. ;)

12:51:41 De David Tremblay : Wow...Bravo mcloutier! Moi j'ai fait ma maîtrise en gestion en mode traditionnel à l'époque. Un gros contrat et encore toute mon admiration pour ta persévérance. ;)

12:52:12 De Sébastien Auclair : Bravo à vous tous. Vous êtes de merveilleux exemples et d'excellents ambassadeurs. Soyez fiers de vous !!!

12:52:24 De mcloutier : Comme stratéggie de relation enseignant\_apprenant, l'accompagnement pédagogique (Les 5 règles de coopération de St-Arnaud) est une formule très intéressante et pertinente

12:52:49 De Catherine : Wow Constance, ça a l'air cool cette app!

12:52:50 De Constance : Power Planner

12:52:58 De Kim Burton : Oui! Même des professionnels ;)

12:53:02 De Catherine : <https://powerplanner.net/login>

12:54:07 De David Tremblay : Merci Constance pour l'App.

12:54:23 De Rachel Chavannes : La feuille papier traditionnelle pour une to do list peut être une alternative aussi

12:54:31 De André Loiselle : Tout à fait d'accord Mme Cloutier... Aussi on devrait expérimenter les approches et théories de l'apprentissage par l'échec... Ça pourrait aider en renforcer la confiance des apprenants dans des cours en ligne.

12:54:54 De Constance : Définitivement, certaines de mes collègues utilisent effectivement la traditionnelle to-do list

12:55:09 De Kim Burton : Je travaille dans la FAD, mais j'étudies aussi en ligne. (Uval) Mon garçon m'a demandé de faire sa sixième année en ligne.

12:55:30 De Rachel Chavannes : Wow, la FAD serait-elle pour tous ???

12:57:42 De André Loiselle : Le secondaire existe déjà en ligne...

12:57:43 De Catherine : @Kim, tu peux proposer ceci à ton fils! :) <https://ed.ted.com/on/dB69c5ea>

12:58:14 De André Loiselle : Ici au Québec: <https://edu.challengeu.com/#>

12:58:20 De mcloutier : Au 21 siècle la FAD est nécessairement pour tous comme l'alphabétisation au 20 siècle. Nous ajoutons., selon moi, une nouvelle compétence pour l'humain qui est la co^pétence numérique. Le départ peut très bien être une formation en ligne

12:58:51 De Kim Burton : @André : L'enseignante de mon gars en 5e primaire utilise beaucoup ChallengeU

12:58:52 De André Loiselle : Les travaux exemplaires pour donner une ligne directrice.

12:59:20 De André Loiselle : Je dois vous quitter... Merci beaucoup aux étudiants... Et merci au Fadio pour cette super semaine 'number 1' ;) Je me ferai un devoir de réécouter la fin de cette concertation.

12:59:22 De Kim Burton : Médias sociaux : De notre côté, les étudiants ont accès à des groupes secrets ou ils se partagent leurs projets.

12:59:54 De Michel Gendron : Bonne fin de semaine André!

13:01:01 De Jean-Philippe : AMÉLIORER LA BANDE PASSANTE DES UNIVERSITÉS!!!!!! :)

13:01:09 De Constance : Et des cégeps :P

13:01:17 De David Tremblay : Et des CFP

13:01:23 De Catherine : Et des régions!

13:01:25 De Jean-Philippe : Des maison d'enseignement en général en effet :)

13:02:41 De mcloutier : La bande passante des collèges est une des plus fiable et efficace semble t'il !!! Je crois que la problématique est surtout le branchement au niveau de l'utilisateur ? Est-ce vrais? Je ne sais pas

13:03:40 De Michel Gendron : @mcloutier je suis porté à dire oui car ici à l'UQAR nous avons une très bonne passante avec le RISQ.

13:04:11 De mcloutier : College aussi avec le RISQ

13:05:15 De Mylène Simard : Ce ne sont pas tous les collèges qui sont avec le RISQ Exemple Cégep de la Gaspésie et des Îles

13:05:37 De Catherine : On l'attend avec impatience! ;-)

13:05:38 De mcloutier : Question: Est-ce que d'avoir deux écran aide vraiment l'apprentissage a distance? si oui pourquoi?

13:07:59 De René Bélanger : kahoot

13:08:54 De refad : La qualité du tutorat et de l'encadrement fait une furieuse différence...

13:09:12 De Kim Burton : Pas d'improvisation en FAD. Préparation et organisation aussi de la part des enseignants et concepteurs.

13:09:28 De David Tremblay : Genial.ly

13:14:23 De David Tremblay : @refad: je suis 110 % d'accord. Lorsque tu as un enseignant ou un tuteur qui est passionné et qui n'a pas peur de te "challenger", ça aide beaucoup pour rester motivé à apprendre. J'ai eu de bons modèles pendant ce parcours universitaire.

13:16:18 De Rachel Chavannes : à Refad : tout à fait. Sans cet encadrement, c'est difficile pour l'étudiant et il peut se sentir laissé à lui-même. La rétroaction dans les travaux et le délai de réponses aux questions (24-48h) est essentielle.

13:18:13 De Michel Auger : j'enseigne avec un portable à distance et 2 écrans. BCP plus facile aussi pour l'animation !

13:18:33 De Catherine : On ne peut plus s'en passer!

13:19:57 De Jean-Philippe : Personnellement, je n'ai qu'un écran et je n'ai pas l'impression que ça m'a nuit.

13:19:58 De Michel Gendron : Si j'ai échappé une de vos questions, revenez ici pour me l'indiquer et je vous ferai intervenir...

13:22:12 De mcloutier : lo C'est comme le cellulaire au volant loll

13:24:23 De Lynda Poirier : quels seraient ces logiciels qui permettent de valider si plagiat?

13:24:33 De Mylène Simard : Compilatio

13:24:40 De Catherine : Google Documents aussi le permet en quelque sorte

13:25:54 De Chantal.Arbour : L'UQAR utilisait Turnitin il y a quelques années. C'est aussi un logiciel qui permet de détecter les similitudes entre deux textes.

13:26:28 De Michel Gendron : Compilatio compare avec ce qui est disponible sur le Web mais aussi avec les autres travaux déposés sur Moodle...

13:26:33 De Rachel Chavannes : À la TÉLUQ, on sensibilise au plagiat et même des outils pour les citations

13:27:03 De Rachel Chavannes : on sensibilise les étudiants et on offre des outils pour citer correctement les auteurs. Les sanctions sont sévères en cas de non respect.

13:27:42 De Daniel LaBillois : Merci à tous les participants, vos commentaires sont d'une très grande richesse pour des gens qui mettent en place des programmes en formation à distance.

13:28:13 De Jean-Philippe : Merci de nous avoir permis d'échanger et de donner nos témoignages sur notre réalité.

13:28:14 De Kim Burton : Merci beaucoup aux étudiants. J'ai quatre pages de notes.... Merci de votre générosité.

13:28:17 De Jean-Philippe : quotidienne.

13:28:31 De Chantal.Arbour : Vraiment très intéressant! Merci aux participants pour leurs témoignages utiles et inspirants.

13:28:43 De Michel Gendron : <https://www.compilatio.net/>

13:28:49 De lauger : Merci ! Encore une fois les échanges ont été très riches !

13:29:02 De Rachel Chavannes : Bravo pour votre persévérance. Beaux échanges. La FAD permet d'apprendre tous les jours. Bravo au FADIO pour cette initiative!

13:29:25 De Julie Bélanger : Merci à vous tous de votre belle implication dans la semaine de la FAD! BONNE continuité!

13:29:31 De refad : Très bon travail d'animation, René. D'excellents témoignages, très enrichissant. Merci :)

13:29:31 De Cégep à distance : Merci à tous pour le partage de votre expérience. C'était très intéressant d'avoir votre point de vue. Bonne poursuite à tous!

  

13:29:32 De Michel Auger : à faire écouter à toutes nouvelles personnes en formation en FAD !

13:29:37 De Lynda Poirier : Merci à tous les étudiants qui ont accepté de témoigner

13:29:39 De Rachel Chavannes : Merci

13:29:39 De Mylène Simard : Merci beaucoup!

13:29:40 De Catherine : Merci beaucoup, c'était super encourageant et inspirant!

13:29:40 De jessica.labolle : Merci

13:29:40 De Kim Burton : Merci aussi à l'équipe du FADIO!!!

13:29:41 De Michel Lemay : Merci

13:29:42 De Lynda Poirier : Merci!

## Notes de la rencontre

Présentation des modes d'apprentissages : mode synchrone et asynchrone

### **Qu'est-ce qui vous a amené à vous inscrire à un cours ou à un programme à distance?**

**Alexandra** : C'est un retour aux études. Elle a d'abord commencé au Cégep Garneau en présence, mais à la 2e session, elle s'est inscrite au Cégep de la Gaspésie et des Îles à distance dû aux contraintes de famille et de travail.

**Jean-Philippe**: Sa maîtrise était offerte seulement à distance.

**Constance** : Elle habite à Montréal et elle était démotivée par le transport en commun pour se rendre au Cégep, donc de pouvoir le suivre de chez elle avec le Cégep de Matane lui convenait parfaitement.

**Marie-Ève** : Elle a une famille de 3 enfants, donc la FAD était idéale pour elle, elle travaille également en éducation à l'enfance et l'entreprise de son conjoint lui a offert de suivre son cours en secrétariat.

**David**: C'est un collègue qui lui a suggéré de suivre son cours avec l'UQAR qui donnait le programme à distance, il a choisi ce mode pour des contraintes familiales, le travail et la course.

**Stéphanie** : Elle est mère monoparentale, donc c'est plus facile de suivre à distance le programme. Elle n'a pas à se déplacer.

### **Si vous n'aviez pas eu ce mode de formation, auriez-vous poursuivi votre formation?**

**Alexandra** : Son horaire ne le permettait pas, donc de ne pas avoir eu ce mode de formation, elle aurait dû arrêter ses études, c'était déjà un changement de carrière qu'elle entreprenait.

**Marie-Ève**: Avec ses horaires, elle n'aurait pas fait sa formation s'il n'y avait pas eu de FAD

**Constance** : Si son cours n'avait pas été offert à distance, elle se serait dirigée vers une carrière qui l'aurait peut-être moins intéressé que le tourisme et le fait de devoir se déplacer dans un collège aurait pu avoir un impact sur son choix à continuer sa formation.

**Jean-Philippe** : En 2010 il n'aurait pas pu suivre son cours car il ne se donnait pas différemment. Encore

aujourd'hui, le cours ne se donne pas en classe traditionnelle dans sa région.

### **Comment se passe un cours dans votre mode d'enseignement et vos motivations?**

**Marie-Ève** : en formation professionnelle, il faut acheter ses livres et on avance à notre rythme, on doit se déplacer pour passer les examens. Au collège c'est sur la plateforme, elle peut déposer ses travaux quand elle veut et tous les outils sont offerts sur la plateforme. La motivation est de recevoir des résultats et les enseignants qui sont toujours disponibles, de petits mots sur nos travaux et la rétroaction sont importants.

**Constance** : Elle est en mode synchrone, mais à distance, c'est comme aller au cégep, mais d'être à la maison. J'ai un horaire structuré, les enseignants sont présents, il y a plus d'avantages que d'inconvénients. L'aspect social est bon, on trouve une façon de se rencontrer à l'extérieur des cours après chaque fin de session.

**Alexandra**: Une partie du groupe est en présence et l'autre est à distance. On crée des affinités malgré la distance. En mode autodidacte, il faut que tu sois capable de le faire, tandis que quand tu as un horaire c'est comme si tu étais en classe. Les professeurs sont super disponibles. L'aspect synchrone permet de mieux structurer nos horaires et il y a l'aspect social.

**Jean-Philippe** : Un cours individualisé en ligne est difficile comme mode d'enseignement, voir le professeur en « live » serait mieux. Un cours en télé-enseignement est plus facile à suivre et la motivation est meilleure.

**David** : Il compare son horaire à un entrepreneur, il faut qu'il se bloque du temps. Seul c'est difficile de se motiver, il y a un forum avec d'autres élèves, les enseignants sont disponibles. Il faut être vraiment discipliné.

**Stéphanie** : Elle suit le même mode d'enseignement qu'Alexandra et Constance. Les cours sont enregistrés, donc tu peux retourner voir le cours si tu n'as pas compris. Le professeur est en direct, donc ça donne l'impression d'être en classe, il y a beaucoup d'outils pour répondre à nos besoins.

### **Avez-vous regardé le programme, l'offre, les stages, les examens avant de faire votre choix?**

**Constance** : Elle avait encore accès au site de sa dernière formation, donc elle a pu consulter les choix. Elle



aime le volet “événementiel”, ce que le Cégep de Matane donnait. Il offre également l’alternance études-travail, des stages rémunérés pendant l’été. Il n’y a pas beaucoup de collèges qui l’offrent à distance.

**Alexandra** : Elle aurait aimé une formation condensée étant donné qu’elle a déjà une technique, d’avoir à le faire sur 2 ans au lieu de 3, mais il ne l’offrait pas. Soit qu’elle abandonne ou qu’elle le faisait à distance sur 3 ans.

**David** : Ça été une décision de famille pour avoir une qualité de vie en famille et au travail. Il aurait pu suivre son programme à l’université de Sherbrooke en fins de semaine intensives ou de le suivre à l’université de Laval. C’est une formalité de son employeur de faire son baccalauréat afin d’obtenir ce poste.

**Est-ce que vous avez vu une différence de qualité entre la formation en présentiel et la formation à distance?**

**Constance** : Pour avoir fait les deux, elle ne voit pas trop la différence.

**Jean-Philippe** : Il ne voit pas de différence, mais ça doit dépendre de l’enseignant aussi.

**Quelles sont les attentes envers les enseignants en mode autoformation et que fait la différence?**

**David** : Notre style d’apprentissage et d’apprenant est différent pour chacun. Une classe en mode présentiel est mieux, mais il y a beaucoup de qualité du côté de l’UQAR. Ça doit être du cas par cas.

**Quelle technologie utilisez-vous? Et mise en situation : On élimine la FAD, 2 collèges offrent le même cours, un uniquement en présence et l’autre en hybride, lequel choisiriez-vous?**

**Stéphanie** : Elle utilise VIA en mode synchrone, elle a besoin d’un ordinateur, de deux écrans, un casque-micro, une bonne connexion internet, Moodle, etc. Elle choisirait le mode hybride, c’est plus facile pour son horaire de famille.

**Est-ce que les enseignants sont frileux de laisser leur matériel asynchrone disponible à leurs étudiants?**

**Jean-Philippe** : Ça dépend des professeurs et des règles de l'établissement.

**Constance** : En général, toutes les notes de cours se trouvent sur Moodle. Ils ont eu un professeur qui préférait donner des PowerPoint versions étudiantes mais à leur demande, elle a accepté de partager ses propres versions. Avec leur mode d'enseignement, c'était plus facile pour suivre et plus équitable pour tout le monde.

**David** : Tout se trouve sur Moodle et est toujours disponible.

**Alexandra** : Les notes et documents viennent de l'enseignant, mais elle a acheté des manuels pour suivre le programme également.

### **Est-ce c'est destiné à tout le monde la formation à distance?**

**Alexandra** : Elle ne pense pas! Elle est plus engagée qu'avant, peut-être dû à l'âge. Elle est moins gênée et elle est là pour apprendre, donc elle s'investit plus. Si je ne suis pas le cours ou que je suis distraite, le professeur peut voir mon écran et m'avertir. Des fois en présence, il y a moins de motivation.

**Constance** : Avoir des prérequis techniques pour des programmes peuvent aider. Il faut un intérêt pour le programme pour suivre la matière, les distractions sont très présentes, alors avoir la motivation et être capable de se mettre en mode écoute et en mode formation est un plus.

### **Quelles sont vos stratégies ou vos compétences pour vous organiser?**

**Alexandra** : Dans ses périodes libres, elle travaille sur les travaux à remettre.

**David** : Bloquer des plages horaires et être presque en confinement pour le faire. Faire la différence entre les deux et être en mode étude.

**Constance** : Elle a développé des stratégies au cours de la technique. Organiser son temps était difficile au début, il ne faut pas sous-estimer les travaux. Elle utilise un outil Power planner pour voir les travaux qui sont à remettre. ça permet de mieux se structurer.

**Jean-Philippe** : Allouer du temps pour chaque période, trouver un endroit adapté à la formation.

**Alexandra** : Elle a un bureau pour faire ses cours qui est destiné à sa formation.

**Marie-Ève** : Elle se dit : ne pas remettre à demain ce que tu peux faire aujourd'hui et elle a un bureau pour faire sa formation.

### **Conseil à donner ?**

**jean-philippe** : si le professeur est à l'aise avec la technologie ça aide. Il préfère le mode synchrone.

**Marie-Ève** : Le fait de voir des travaux d'autres élèves serait intéressant. Avoir accès à la formation sans travailler dans le domaine, elle trouve ça génial.

**Constance** : En technique de Tourisme, ils ont des voyages touristiques en présence, afin de permettre le contact humain. Les activités parascolaires ne sont pas disponibles. Elle voit des courriels (MIO) passer, mais ils n'ont pas nécessairement accès par exemple les bourses scolaires.

**Stéphanie** : Une fois par semaine, la professeur donnait une petite période de récupération pour aider les gens.

### **Aspect technologique, est-ce que ça fait peur?**

**Constance** : Bonne facilité avec l'informatique, support offert est très utile, connaissance des outils, la bande passante est très difficile cette année.

### **Activités pédagogique que vous vivez?**

**Alexandra** : Préparer des exposés oraux, elle a l'impression de suivre un cours comme si elle était en présence.

**David** : Activités sensiblement les mêmes, il y a des professeurs qui ont évolué, M. Gendron enregistrait des capsules vidéo. Il y avait aussi des échanges sur skype avec les enseignants.

**Constance** : Création d'un examen diversifié, préparation avant l'examen, utilisation de Kahoot avant le début des cours.

**Jean-Philippe** : Utilisation de Scopia. Au début du cours tous sont en groupe et au milieu ils sont séparés en groupe de deux, le professeur se joignait à nous pour nous évaluer et tout était enregistré. En classe c'est difficile de filmer les deux réactions en même temps.

### **Choix des réseaux sociaux formel ou informel?**

**Constance** : Au début, ils ont créé une page sur Facebook, plus la relation s'est développée, ils ont décidé de

créer un groupe Messenger pour s'écrire directement.

**Marie-Ève** : En formation professionnelle, il n'y a aucun contact avec les autres, donc ce serait un point à améliorer,

**Jean-Philippe** : En 2010 il y avait plusieurs personnes qui voulaient devenir des infirmiers mais le Ministère en a décidé autrement. Ils ont créé une page plus privée et une autre pour les infirmiers spécialisés.

**Stéphanie** : Il y a le forum sur Moodle, donc imposé par l'établissement. On pourrait proposer une page Facebook, pourrait être un point à améliorer.

### **Avoir deux écrans est-il significatif dans la fad, si oui pourquoi?**

**Stéphanie** : Oui c'est vraiment utile parce que quand tu es sur Via, tu mets la plateforme sur un écran et les travaux sur l'autre, ce qui permet de suivre le cours tout en suivant les notes également.

**Alexandra** : C'est indispensable d'avoir deux écrans pour travailler.

### **Comment se passent les évaluations, le plagiat?**

**Alexandra** : Elle fait ses examens à partir de chez elle. Ils ont modifié les questions. Il y a des questions de compréhension et de calcul, donc on ne peut pas avoir les mêmes réponses. Ils ne peuvent pas tricher parce qu'ils ont droit à leurs notes.

**Constance** : Au début de la technique, ils ont eu quelques examens de "par coeur". On a le droit à tous nos livres, on ne peut pas ouvrir d'autres choses, avoir les réseaux sociaux fermés et on fait un tour d'horizon pour montrer notre environnement.

**Jean-Philippe** : Ils ont des examens formels en présence, des quiz sur Moodle, les réponses sont données plus tard pour éviter le plagiat, il faut déposer avant la date et l'heure demandée sinon c'est un échec. Il y a un programme qui existe pour vérifier si tu as fait du copier/coller, il se nomme Compilatio.

**David** : Éthique de travail, si tu es là pour apprendre et réussir, tu t'investis et ne triches pas.

**Alexandra** : L'investissement dans le cours, comprendre la formation et la matière. Tu n'es pas là pour tricher.