



FORMATION À DISTANCE
INTERORDRES | BAS-SAINT-LAURENT
GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE

Semaine de la formation à distance
19 au 23 février 2018

Titre : Table d'échanges : Pratiques dynamiques en classe interactive

Date : Mardi 20 février 2018, de 15 h à 16 h 30

Animateurs :
Maude Brinck Poirier : maude.brinckpoirier@csrl.net
Geneviève Leblond : Genevieve.Lebmond@csfl.qc.ca
Michel Auger : auger.michel@cgmatane.qc.ca
Katie Duhamel : Katie.Duhamel@cegeprdl.ca
Benny Jones : bennyjones@cegepgim.ca

Biographie :

Maude Brinck-Poirier enseigne les sciences et les mathématiques pour différentes écoles de la Baie-des-Chaleur à la commission scolaire René-Lévesque depuis 5 ans. Passionnée des nouvelles technologies et de robotique, chaque contrat se présente comme une occasion d'intégrer les nouvelles technologies à son enseignement et de développer des nouveaux projets novateurs.

Geneviève Leblond est une enseignante au niveau primaire (3e cycle). Depuis 19 ans, elle intègre les technologies dans son enseignement. Les élèves de sa classe disposent d'un portable et de trois iPad pour la classe. Elle adore intégrer les technologies dans les situations d'apprentissage.

Michel Auger a plus de 35 ans dans le milieu financier et des affaires, dont 18 en enseignement au cégep et à l'université, 15 ans en formation à distance (en classe virtuelle, en télé-enseignement, en FIL) en mode synchrone et asynchrone sur diverses plateformes Via, Moodle, etc. Il a développé plus de 35 cours à distance, au régulier et à la formation continue. Son dada : le développement d'architecture pédagogique.

Katie Duhamel est enseignante au Cégep depuis 2012 (Formation continue puis au régulier) en Soins préhospitaliers d'urgence. Elle a vécu la FAD en réalisant sa passerelle puis elle a transféré rapidement de l'autre côté de l'écran comme enseignante. Avec PERFORMA, elle a complété les formations pour s'approprier Moodle et les autres outils TIC. Elle utilise Moodle en classe inversée en présentiel, puis enseigne le cours «communication aidante en SPU» en FAD asynchrone depuis 2 ans.

Benny Jones est mécanicien diésel de 10 ans d'expérience. Enseignant depuis septembre à l'ÉPAQ , il a donné un cours d'entretien mécanique et électrique à distance aux étudiants en aquaculture. C'est un défi très intéressant à relever!

Clavardage

- 15:05:00 De René Bélanger : Pour voir la personne qui parle, dans le haut à droit, cliquez sur "Affichage intervenant"
- 15:10:16 De Philippe Beaubien : Quel est le dernier outil mentionné ?
- 15:10:22 De Nicole Perreault : Est-ce que les applications dont vous parlez sont utilisées dans un contexte de FAD ou dans un contexte de "présentiel" ?
- 15:10:45 De Nicole Perreault : @Philippe : Schratch
- 15:10:55 De Philippe Beaubien : L'autre après !
- 15:11:02 De Catherine Rhéaume : PHET
- 15:11:07 De Philippe Beaubien : Merci
- 15:11:19 De danielle.c.jacques : Y aurait-il trop de microphones ouverts?
- 15:11:37 De André Loiselle : Pour Maude: www.geogebra.org et www.explorellearning.com (les gizmos) - en math ;) Merci pour tes références donc je t'en remets 2 que j'aime bien.
- 15:11:41 De Mylène Simard : C'est le micro de Maude malheureusement
- 15:15:07 De danielle.c.jacques : Et l'évaluation à distance? Contraintes, règles, particulièrement en sanction?
- 15:15:38 De Michel Gendron : Est-ce que Michel utilise la leçon surtout pour faire des parcours individuels?
- 15:19:01 De Philippe Beaubien : Très belle idée la tournée des régions
- 15:19:51 De Jean-Simon Gardner : L'importance du lien, du climat, même à la FAD! Bravo
- 15:20:26 De Michel Gendron : À quoi servait la caméra document?
- 15:20:28 De Julie Frève : Oui en effet, la tournée ou le mot de bienvenue que ce soit en individuel ou en groupe, c'est très important.
- 15:20:32 De Philippe Beaubien : Quizizz, un autre outil qui est un Kahoot plus plus
- 15:21:03 De André Loiselle : À tous les présentateurs. Que pensez-vous du modèle : <http://www.bbc.com/news/business-37694248>. Pensez-vous que la formule plus axée sur un ou des projets avec recherche indépendante peut être une formule intéressante?
- 15:21:32 De Nicole Perreault : Quizizz <https://quizizz.com/?locale=fr>
- 15:21:33 De Benny Jones : @michel gendron: présenter une composantes par exemple...
- 15:22:08 De Claudine Jourdain : Bravo Benny! Permettre à tous de se familiariser avec le moyen de communication pour qu'il devienne transparent. Création du lien.
- 15:23:08 De Rachel Chavannes : Tout à fait, ce n'est pas parce qu'on utilise un cellulaire et une tablette qu'on est compétent et connaisseur dans les technologies. Belle initiative afin de faire découvrir les plateformes aux étudiants
- 15:24:04 De André Loiselle : Humm! Je comprends, moi c'est un à Montréal et l'autre Omnivox à Vancouver, avec correction bilingue.
- 15:24:56 De Mylène Simard : Très intéressant Katie!
- 15:25:47 De Michel Gendron : Katie : Est-ce que le forum est populaire?
- 15:27:56 De André Loiselle : Michel, quand j'ai un groupe dans lequel plusieurs 'plantent' le premier TP, j'offre des périodes de tutorat supplémentaires pour tenter de remettre la majorité sur le droit chemin.
- 15:29:30 De Catherine : La pensée informatique, une compétence transversale! :)
- 15:29:44 De Katie Duhamel : Quand les activités sont présentées avec un exemple de 'transfert' en classe virtuelle oui. Sinon, ils sont plus timide. De plus, à chaque fois

qu'un étudiant me pose une question individuelle avec MIO, je lui répond : inscrit ta question sur le forum. Puis c'est là que je lui répond.

15:30:09 De Michel Gendron : Pour moi les pratiques dynamiques doivent être directement reliées à une participation active des étudiants.

15:30:21 De Julie Bélanger : En effet Michel

15:31:56 De Michel Gendron : Un grand défi en formation à distance est d'accroître le sentiment de présence.

15:32:07 De André Loiselle : $a^2+b^2=c^2$

15:32:58 De lise.cayouette : Merci ! Je dois quitter...je suis désolée !

15:33:21 De Mylène Simard : Bye Lise!

15:36:58 De André Loiselle : Pour les présentateurs qui font de la formation asynchrone, pourriez-vous nous démontrer ou expliquer le matériel didactique que vos apprenants utilisent?

15:38:04 De danielle.c.jacques : Quelle outil de visioconférence avec Moodle?

15:38:51 De André Loiselle : Il n'y en pas, mais beaucoup d'outil actuels peuvent être liés via Moodle. ;)

15:39:08 De André Loiselle : Outils (oops! pluriel)

15:40:55 De Michel Gendron : La caméra Hue est un bel outil en FAD (télé-enseignement, Zoom...)

15:41:24 De Julie Bélanger : Chez nous on utilise la Ziggy

15:41:26 De Rachel Chavannes : Benny : Le fait que l'étudiant ne puisse pas manipuler l'objet, est-ce que cela peut poser problème ?

15:42:57 De Michel Gendron : @Julie, pouvez-vous prendre des photos et vidéos avec la Ziggy? Et son prix?

15:43:05 De Julie Bélanger : oui

15:43:09 De Julie Bélanger : 200\$ je pense

15:43:26 De Michel Gendron : La mienne est à 60\$:)

15:44:16 De André Loiselle : https://www.ipevo.com/prods/VZ-R_HDMI_8MP_Camera

15:44:33 De Jean-Simon Gardner : <https://www.amazon.ca/HUE-black-USB-camera-Windows/dp/B000TTIP40>

15:45:10 De André Loiselle : Pour plus petit budget: https://www.ipevo.com/prods/V4K_Ultra_High_Definition_USB_Document_Camera

15:45:11 De Rachel Chavannes : Merci, c'est très intéressant surtout une réussite au bout de 4 semaines.

15:45:19 De Rachel Chavannes : wow à Benny.

15:46:15 De gervaise : je dois quitter, merci

15:46:19 De refad : Très intéressant Benny

15:46:46 De Julie Bélanger : Bonne fin de journée Gervaise!

15:49:40 De Philippe Beaubien : Wow !

15:49:43 De André Loiselle : Katie, lorsque je suis passé au Cégep RDL, je voyais des étudiants faire des simulations avec des manequins. Cette portion du programme se donne-t-elle en ligne? Et si oui, les apprenants doivent acquérir leur propre manequin? (si c'est la bon terme?)

15:49:44 De pedagogie@cndf.qc.ca : Wow, quelle belle pédagogie, Madame Duhamel...Je suis impressionnée

15:52:54 De Michel Gendron : Vraiment intéressant!

15:53:03 De Philippe Beaubien : Est-ce que des sondages sont passés ?

15:54:07 De Michel Gendron : On peut voir que bien des choses peuvent s'enseigner à distance...

15:54:12 De Nicole Perreault : tout à fait !

15:55:35 De Catherine : Bravo Maude!

15:55:52 De Anne-Marie Nault : Je dois malheureusement quitter pour une autre rencontre, mais je désire prendre le temps de vous remercier pour vos interventions. Bonne continuation à tous!

15:56:03 De André Loiselle : Par contre Maude, l'utilisation de logiciels et aussi ton approche "gamification" est fort progressive. Bravo!

15:56:07 De Katie Duhamel : André Oiselle: non. Ces mannequins sont dispendieux. Les étudiants doivent aller en classe pour pratiquer avec les outils.

15:56:13 De Mylène Simard : Bonne fin de journée Anne-Marie!

15:57:02 De André Loiselle : Merci Katie, je vois le besoin de certains cours plus encadrés et sur place. ;)

15:57:14 De André Loiselle : certains... ooops!

15:58:18 De Chantal.Arbour : Je dois quitter. J'ai une autre rencontre dans 2 minutes. Merci! Très intéressant!

15:58:53 De André Loiselle : Moi Michel, j'enseigne depuis la maison même quand il fait -30 ;) La République, peut-être un jour on s'y rencontrera. :)

15:59:02 De Rachel Chavannes : aux intervenants : Est-ce qu'il y a encore beaucoup de résistance des professeurs, de l'administration scolaire et des étudiants ??? Où est-ce la peur du changement et une méconnaissance des outils ?

15:59:10 De Julie Bélanger : Bonne fin de journée Chantale

15:59:21 De André Loiselle : Bonne question Rachel.

16:00:49 De André Loiselle : Aux présentateurs, par simple curiosité, depuis quand enseignez-vous en ligne?

16:01:13 De Katie Duhamel : Rachel.... oui, la peur du changement et la méconnaissance (pluralité) des outils se traduit en résistance. Le terme à adopter à mon avis c'est «intégrer» plutôt qu'«implanter».

16:01:44 De Katie Duhamel : André, pour ma part, 4 ans.

16:01:55 De Julie Bélanger : Rachel, c'est souvent la méconnaissance des outils et le fait de faire autrement. Nous ne sommes plus dans une zone de confort

16:03:22 De Philippe Beaubien : Belle réussite ça !!!

16:03:23 De Michel Gendron : En m'inspirant de Daniel Labilloy, est-ce que la peur du changement est tout simplement liée aux préoccupations des gens impliqués?

16:03:34 De André Loiselle : Le programme de Multimédia au collégial se nomme Technique d'intégration multimédia. Bref, comme l'enseignement à distance en ligne est de la multimédia, je suis d'accord avec Julie sur le mot «intégrer». ;)

16:03:51 De Rachel Chavannes : aux intervenants : bravo pour votre initiative, votre implication et votre dévouement. Il est clair que cela a un impact sur l'apprentissage, la motivation et l'engagement de vos étudiants.

16:05:06 De Maude_BP : Rachel, pour ma réalité du secondaire, je crois que le plus gros défi est le manque de temps! Certains collègues sont intéressés aux nouveaux outils que j'utilise, mais ils n'ont pas le temps de se les approprier suffisamment pour en faire une utilisation efficace en classe.

16:06:20 De André Loiselle : Il existe des solutions Katie... Pas pour tout, mais on peut virtualiser bien des concepts, c'est une approche plus évoluée que les docs Word et PDF. Et ceci requiert de créer des applications spécialisées. ;)

16:07:36 De Maude_BP : @Katie : apprentissage ludique, mes deux mots préférés !

16:08:17 De André Loiselle : Quand la salle de classe devient un terrain de jeu Maude ;)

16:08:49 De Rachel Chavannes : Bien dit Katie.

16:10:48 De André Loiselle : ChallengeU est un bel exemple de formation avec emballage ludique. Les apprenants doivent passer au travers d'étapes comme sur un jeu de recherche d'un trésor.

16:11:13 De Jeffrey Vaillancourt : Avez-vous des méthodes pour évaluer les jeux... leurs impacts?

16:11:38 De Claudine Jourdain : Le débat se situe souvent entre les termes: Intégrer les TIC ou Utiliser les TIC pour développer les compétences des élèves- étudiants. Y voyez-vous une différence ?

16:12:26 De Michel Gendron : Comme dirait un certain Daniel Labillois : il faut évaluer le temps que l'on doit mettre comme enseignant versus ce que ça va rapporter...

16:12:40 De Julie Frève : Les "Serious Game" sont très intéressants pour apprendre par le jeu. Il existe de ces logiciels pour différents niveaux d'apprentissage.

16:12:50 De Philippe Beaubien : Je dois quitter, bravo à tous ceux qui ont témoigné, c'est vraiment intéressant de vous entendre

16:14:33 De Mylène Simard : Bye Philippe au plaisir de te reparler!

16:15:58 De Katie Duhamel : Jeffrey: Une partie de réponse. Le cégep de Ste-Foy et le cégep de Sherbrooke. Pertinence pédagogique de l'application de la réalité virtuelle dans le programme SPU, projet de recherche présenté dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) par Bruno Pilote, Ivan L. Simoneau, Sylvain Lemieux.

16:17:02 De danielle.c.jacques : En effet. Sauf qu'en FGA, la sanction impose une évaluation sommative très normée.

16:17:15 De Julie Bélanger : oui comme en FGJ

16:19:44 De André Loiselle : À Toronto pour les examens ministériels Julie, les étudiants devaient les faire sur place (dans nos espaces) même s'ils avaient étudié tout le programme et tous les cours de manière asynchrone.

16:20:35 De Mylène Simard : Notre site Web sera bonifié au cours des prochains mois, formations, webinaires et documents divers, etc. Pour en savoir plus : www.fadio.net

16:20:40 De André Loiselle : Programme K12.

16:20:49 De labo : Les notes de cours et WEB sont permis lors des examens?

16:21:11 De Catherine : De l'importance de composer des questions non googlables :)

16:21:38 De Michel Gendron : Cest la base pour éviter le plagiat...

16:23:48 De André Loiselle : Ou ne pas avoir des étudiants qui se Skype, FB ou tweet lors de examens... Une solution, par contre: création aléatoire d'un examen en ligne depuis une banque de questions. Ce qui fait en sorte que le question 2 risque de ne pas être la même pour chaque étudiant. ;)

16:24:16 De Michel Gendron : @Katie, ça m'inspire. Je pense que je vais vraiment revoir mes questions à développement... :)

16:24:23 De Catherine : Ne perd pas espoir Katie, l'intelligence artificielle pourra bientôt corriger tes réponses à développement!

16:25:44 De André Loiselle : Formation asynchrone Julie. Quels documents consultent-t'ils et elles (les étudiant(e)s)? Page Web, PDF, doc Word ou autre?

16:25:47 De Katie Duhamel : André Oiselle: Tout à fait, c'est une pratique que j'utilise :-)

16:26:00 De André Loiselle : :)

16:26:30 De Nicole Perreault : Les travaux de Julie Lyne sont très intéressants et pertinents

16:26:40 De refad : Merci pour tous les excellents témoignage

16:26:53 De Julie Bélanger : Oui André

16:27:08 De carolinec : Merci! Vous êtes inspirés et inspirants!

16:27:14 De dubed : Oui. Bravo!!! Merci de partager :)

16:27:14 De Lisa Deguire : Merci!

16:27:14 De Nicole Perreault : Merci beaucoup.

16:27:21 De Julie Bélanger : Également, des vidéos d'Allô Prof, enregistrées par l'enseignant

16:27:22 De Annie (équipe FADIO pour Twitter) : Si vous souhaitez poursuivre la discussion, n'hésitez pas à partager vos trouvailles, votre expérience et vos idées sur

TWITTER en utilisant le mot-clic #SemaineFAD - Pour suivre FADIO sur Twitter, c'est ici : https://twitter.com/fadio_bslgim

16:27:23 De Rachel Chavannes : Belle participation, bravo, WOW!

16:27:26 De Michel Gendron : Et sans support visuel... Bravo!

16:27:27 De labo : Mercu beaucoup de votre générosité.

16:27:37 De Rachel Chavannes : On a aimé vous voir!

16:27:39 De beauprec : Merci beaucoup.

16:27:52 De Mireille L : Bravo et merci pour ces témoignages! :)

16:27:54 De labo : Merci aux animateurs.

16:27:56 De André Loiselle : Merci aux présentateurs, Mylène et Michel ;)

16:27:58 De Catherine : Merci à tous et à toutes pour le partage et les échanges... dynamiques! :)

16:28:11 De Nicole Perreault : oui, à demain ! :-)

16:28:30 De André Loiselle : Quand les théories de l'apprentissage rencontrent les technologies

16:28:34 De Michel Gendron : Quand les théories de l'apprentissage rencontrent les technologies...

16:28:36 De Annie (équipe FADIO pour Twitter) : Quand les théories de l'apprentissage rencontrent les technologies...

Mercredi, 21 février

12 h à 13 h 30

16:28:37 De Claudine Jourdain : Félicitations à tous ! À demain .

16:28:37 De auclairsebastien : Merci aux enseignants présentateurs. Merci à tous pour l'organisation.

16:28:40 De Rachel Chavannes : quand les théorie de l'apprentissage rencontrent les technologies REFAD demain

16:28:52 De refad : Quand les théories de l'apprentissage rencontrent les technologies...On apprend en...

Offert par audioconférence appuyée par Internet par Cathia Papi et Serge Gérin-Lajoie (Université TÉLUQ)

16:29:06 De Claudine Jourdain : Chapeau Milène !!!!

16:29:11 De refad : Chapeau au FADIO !

16:29:14 De Julie Frève : Bravo, excellente idée cette semaine.

16:29:20 De Nicole Perreault : Bravo Mylène !

16:29:21 De Annie (équipe FADIO pour Twitter) : Programmation #SemaineFAD au complet est ici : bit.ly/semaineFAD2018

16:29:33 De refad : Bon repos.... :)

Notes de rencontre

Présentation

Présentation des 4 enseignants présents pour la Table d'échanges

Qu'avez-vous mis en place pour dynamiser votre classe par l'utilisation des technologies?

Maude : Elle utilise des activités courtes, elle aime particulièrement la plateforme Desmos, l'élève voit plus rapidement l'effet que cela donne lors des activités et les activités sont créées à l'avance. L'enseignant a accès à l'ordinateur de l'élève en tout temps. Elle utilise également Scratch qui permet de faire de la programmation avec les élèves et aussi Phet. Elle utilise surtout du clef en main. Sa classe est en mode présentiel et ça lui permet également de faire une rétroaction immédiate avec les jeunes à la fin du cours.

Michel : Il est devenu enseignant en FAD par obligation. Il a essayé de réinventer les façons de faire, de développer des formations qui collent à la formation des adultes. Développer une structure commune et individuelle. Le gros du défi est d'utiliser toutes ces technologies pour les mettre en mode individualisé.

Benny : Il est nouveau comme enseignant, il voulait avoir le contact humain le plus possible avec ses élèves, il a donc cherché comment créer un climat agréable. Il s'est basé sur l'émission Salut bonjour et faisait une tournée des régions à chaque matin afin de demander la météo, ce qui a permis de détendre l'atmosphère et de démontrer qu'il s'intéressait à ses élèves qui sont à distance. Il cherchait la simplicité. Il introduit des images, des schémas, des vidéos afin de montrer du mieux qu'il peut la matière, il utilise Kaouk également.

Katie : Les enseignants avaient des réticences au début, elle a invité ses élèves à essayer un cours pendant une session avant de lancer officiellement. Elle a laissé les élèves s'approprier les outils, l'utilisation des ipad,

omnivox, Moodle, Onedrive, Google Drive, etc. Il faut leur montrer qu'on peut faire des erreurs et qu'on grandit alors... La première journée il transfère la classe réelle en virtuelle afin de tout voir ce qui peuvent retrouver lors de leur formation.

Comment les étudiants apprécient cela?

Maude : Le premier bloc de 15 minutes, elle explique ce qu'ils vont voir. Elle essaie de leur faire comprendre c'est quoi les mathématiques et leur expliquer à quoi ça va leur servir plus tard. Ils aiment bien voir eux-mêmes leurs réponses et après 1 h, ils réussissent à dépasser la prof et ça les challenge. Les jeunes ont hâte de venir au cours.

Michel : Les étudiants peuvent s'accaparer la formation, y aller à leur rythme, il est présent 2 soirs par semaine afin de répondre à leurs questions. La formation permet de respecter leur horaire et ils aiment ça, ils peuvent avoir l'esprit tranquille. Il utilise la plateforme Moodle pour maximiser l'utilisation. Il lance toujours un défi au début de la session, ça challenge les gens.

Benny : La caméra lui permet d'apporter en classe la composante qu'il va présenter pendant le cours et de montrer aux élèves les particularités. Ils ont un échéancier à respecter et après, ils doivent venir en classe pour appliquer la théorie. La caméra document et le tableau interactif contribuent grandement à la compréhension de l'élève. Il fait un retour auprès d'eux avec des sondages et les notes permettent de voir si cela fonctionne. Étonnamment, il y a une réussite de 90% de compréhension de la matière même en n'ayant pas accès au matériel.

Katie : le cours de communication permet de rencontrer les étudiants au début de la formation afin de prendre un temps individuel avec chacun, mais l'appréciation est partagée entre les élèves. Elle leur fait jouer à un jeu qui ressemble au meurtre et mystère, ils savent qu'ils vont avoir un rôle à jouer le lendemain, alors ils ont hâte de connaître leur rôle. Lorsqu'il y a plus de pondération, c'est plus dur pour les élèves. La solution est

d'avoir un enseignant en Gaspésie pour s'assurer que l'élève fait bien l'activité. Mais l'enseignement en présence reste le meilleur pour de la formation spécifique.

Qu'est-ce qui vous a amené vers ce changement et quelles formations avez-vous suivies pour adapter votre pratique?

Maude : Elle a l'impression que c'est elle qui apporte du changement. Elle a un chariot d'iPad pour ses groupes, mais avec ses collègues ils utilisent des mémos (en papier) pour communiquer. Elle est enseignante une précaire, donc c'est difficile d'avoir accès aux formations. Donc, elle s'inspire sur Internet pour se former.

Michel : L'intérêt personnel. Développer autre chose dans sa carrière, le défi de répondre à d'autres besoins. Il y a présentement plus d'aide, exemple grâce à l'aide de FADIO, mais dans le temps, il n'y en avait pas beaucoup.

Benny : Il a embarqué dans une équipe qui connaissait la FAD et le défi de passer du temps avec des gens de l'extérieur. Il n'y a pas beaucoup de formation, il y a FADIO, les professeurs qui échangent entre eux.

Katie : Le cours a été imposé aux professeurs étant donné la réticence d'enseigner ce cours à distance. C'est encore difficile de faire reconnaître qu'il y a des choses qui ne peuvent être enseignées en FAD, mais il y a également de la réticence de la part des étudiants. Elle adore ce qui est différent et créatif et ne pas avoir à corriger l'éthique l'a incité à plonger dans la FAD. Elle a fait sa certification et sa passerelle en FAD. Elle utilise Moodle.

Est-ce que cela a nécessité beaucoup de votre temps et qu'avez-vous remarqué comme changement depuis que vous avez implanté cette nouvelle pratique et que tirez-vous de cette expérience?

Maude : Oui ça demande du temps pour apprivoiser les plateformes, mais elle s'amuse à le faire, donc ce n'est pas une corvée pour elle. L'évaluation se fait directement à la fin de la classe ce qui permet de voir s'ils ont bien compris la matière. Le plaisir d'entrer à chaque matin et de voir les enfants heureux.

Michel : Il faut consacrer du temps plus qu'un cours en présentiel, mais on a plus de plaisir à monter nos cours. Pour lui, l'évaluation se fait par des travaux longs pour expliquer ce qu'ils ont appris et comment ils vont l'appliquer à leur travail. Il réalise que l'évaluation avec un stress n'est pas nécessaire pour faire une évaluation.

Benny : Légèrement un peu plus de temps versus un cours en présence, il y a un petit stress à savoir si tout allait fonctionner au début, si la connexion allait bien se faire. L'évaluation est la même pour les étudiants en classe et à distance, comme ça ils ne peuvent pas dire que les autres ont eu plus de temps qu'eux. Il adore le défi et c'est intéressant. Il incite les gens à faire le saut en FAD.

Katie : la première année beaucoup plus de temps de préparation, mais ce n'est pas une perte de temps, c'est un investissement. Pour elle, elle fait faire une évaluation par les pairs plutôt qu'une autoévaluation et à la fin, les étudiants se retrouvent pour l'évaluation finale en présence, comme ça c'est égal pour tout le monde.